

Пояснительная записка

Детский оздоровительно-образовательный центр «Орленок» города Новоалтайска (в дальнейшем ДООЦ) ставит перед собой одну из главных задач: создание и укрепление кадрового корпуса организаторов летнего отдыха детей.

Методическим советом ДООЦ была разработана программа по подготовке кадров *«Вожатый – профессия птица»* (220 часов) и в 2006 году открыта *«Школа подготовки вожатых»*. За прошедшие годы по данной программе обучено более 200 человек, это студенты Барнаульских ВУЗов и колледжей, но основную часть слушателей составили учащиеся 8-10 классов школ города Новоалтайска. В ходе занятий все обучающиеся объединяются в педагогический отряд *«Феникс»*. По окончании обучения все проходят педагогическую практику в пришкольных лагерях и в ДООЦ «Орленок», получают сертификат об окончании *«Школы подготовки вожатых»*.

Ежегодно школу вожатых посещает 40-45 человек. Каждый выпускник проходит педагогическую практику в пришкольном лагере или в загородном лагере «Орленок». Лучшие вожатые направляются на обучение во Всероссийский детский центр «Океан» г.Владивосток, а несколько вожатых прошли там двухгодичную стажировку.

Традиционными стали мероприятия:

- посвящение в вожатые;
- конкурс вожатского мастерства;
- вожатский слет «Итоги 5-ой трудовой четверти».

Итог работы педагогического отряда за последние годы:

- **2009 год** награжден грамотой Центра занятости населения г.Новоалтайска за активное участие в 5-ой трудовой четверти;
- **2009 год** награжден грамотой Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи за творческий вклад и активное участие в X открытом краевом фестивале организаторов детского каникулярного отдыха «Планета 2009»;
- **2012 год** награжден благодарственным письмом Алтайского краевого Союза детских и подростковых организаций за активное участие в учебно-инструктивном Сборе студенческих педагогических отрядов Сибирского федерального округа;
- **2012 год** награжден благодарственным письмом Комитета по образованию администрации города Новоалтайска за активное участие в акции «Добровольцы - детям».
- **2013 год** награжден благодарственным письмом Алтайского краевого Союза детских и подростковых организаций за активное участие в акции «Летний лагерь- территория здоровья».
- **2014 год** награжден почетной грамотой Администрации города Новоалтайска за успешное проведение 1 международной смены «Алтай, возьмемся за руки» для детей Китая.

Деятельность воспитательных и оздоровительных учреждений занимает важное место в социальном воспитании подрастающего поколения и предусматривает серьезное улучшение и дальнейшее совершенствование работы вожатых, педагогов и других категорий воспитательных работников.

Летняя педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях дает возможность ребятам реализовать профессиональный и личный потенциал, развивать и закрепить знания, умения, навыки с детьми разного возраста в условиях временного детского коллектива (ВДК).

На основе применения знаний педагогики, психологии, социальной педагогики, трудовой и творческой подготовки, а также опыта, приобретенного в ходе учебы, практики, участия в жизни своего учебного заведения, решаются задачи дальнейшей профессиональной подготовки студентов и старшеклассников:

- овладение методикой организации жизни детей разного возраста в условиях самостоятельной работы оздоровительного учреждения;
- овладение профессионально – педагогическими знаниями, умениями и навыками, расширение социального опыта;
- знакомство с опытом воспитательной и оздоровительной работы с детьми членов педагогического коллектива.

Цели программы – (технологическая) подготовка профессиональной команды вожатых, способных работать на высоком уровне в рамках воспитательной системы оздоровительного лагеря.,
(содержательная) овладение и формирование профессиональных навыков учащихся.

Задачи:

- Развитие организаторских и коммуникативных способностей;
- Обучение основам знаний педагогики, психологии, вожатской работы;
- Развитие мотивации к самосовершенствованию, к творческой деятельности;
- Формирование вожатских умений в процессе педагогической практики.

В процессе освоения программы , учащиеся приобретают следующие знания и умения.

Знания и умения:

- Основные приемы эффективного общения;
- Особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста и подростков и способы применения этих знаний;
- Нормативно-правовые основы работы вожатого;
- Особенности временного детского коллектива;
- Логика развития лагерной смены;
- Методики организации тематических дней;
- Методика организации коллективно-творческих дел, малых форм работ;

- Игровая деятельность, возможности игры;
- Охрана жизни и здоровья детей;
- Диагностические умения;
- Проектные: планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности;
- Организаторские: организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности;
- Коммуникативные : сотрудничество с детьми, взаимодействие с детьми, подбор индивидуального подхода;
- Аналитико-рефлексивные :анализ педагогических ситуаций, организация анализа с детьми, анализ собственной деятельности;
- Прикладные :оформление уголка, изготовление призов и т.д.

При разработке содержания программы и технологии обучения использованы **положения:**

1. Вожатый – это, прежде всего человек с активной жизненной позицией, лидер, способный повести за собой, следовательно, на занятиях большое внимание уделяется формированию и развитию лидерских навыков, самореализации учащихся.
2. Особенности современного подростка и условия, в которых работает вожатый - детский лагерь, клуб, общественное объединение, требуют от вожатых теоретических психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к работе.
3. Занятия в рамках программы должны пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личностный опыт, интересы, увлечения участников.

Отличительные особенности программы “Вожатый- профессия птица».”

- 1.Ее содержание учитывает многолетний опыт работы составителей в качестве организаторов летнего отдыха детей.
- 2.Программа реализуется в условиях массовых общеобразовательных школ. Это позволяет организовать практическую деятельность участников программы, приложить свои знания, умения и навыки в социально значимых проектах школы.
- 3.По данной программе занимаются все дети по желанию, группа разновозрастная. При наборе учитывается склонность к организаторской деятельности, выявляемая в ходе собеседования.
- 4.Программа по подготовке подростков к работе в роли вожатых в лагере реализуется на основе игровой деятельности.
- 5.Программа является пропедевтической в отношении предпрофильной подготовки и профильного обучения. По окончании основной школы учащиеся готовы к осознанному выбору социально-педагогического профиля

в своем образовательном учреждении, либо в межшкольном учебном комбинате, либо в другом образовательном учреждении на основе сетевого взаимодействия.

6. Программа дает возможность для проектной деятельности учащихся. В процессе освоения программы учащиеся выполняют проекты: “Тематические дни смены”, “Игровое моделирование”, “Оформительские проекты” и др.

Содержание программы.

Программа подготовки студентов и старшеклассников к летней педагогической практике в детских лагерях предусматривает взаимосвязанные шесть блоков, являющихся основными в курсе подготовки вожатых:

- Организационно - мотивационный;
- Нормативно-правовой;
- Психолого-педагогический;
- Методический;
- Медицинский;
- Практический.

1. Организационно-мотивационный блок — предполагает ознакомление с целями и задачами обучения, формами работы. Включает в себя сбор ожиданий, знакомство, формирование команды, входящую диагностику и организационные моменты. Сразу начинать занятия с педагогической подготовки нецелесообразно: человек должен понять, подходит ли ему профессия, что от него будут требовать, с чем предстоит столкнуться.

2. Нормативно-правовой. Изучение федеральных и территориальных законов, локальных актов, прав и обязанностей вожатых, должностных инструкций, вожатской этики.

3. Психолого-педагогический. В соответствии с современными требованиями в него включаются следующие темы: «Возрастные особенности детей», «Периоды лагерной смены», «Конфликтология», «Педагогико-психологические ситуации в лагере».

4. Методический — Включает развитие навыков работы в вожатском коллективе, организации мероприятий, создания собственных педагогических наработок.

Входят следующие темы: «Организационный период в лагере», «Игры», «Тематический день в лагере», «Коллективное творческое дело», «Дружинные мероприятия», «Подготовка программ летнего отдыха», «Художественное оформление смены», «Кружки в лагере», «Спортивные игры». Введены «Основы сценического мастерства»: «Правила поведения, движения на сцене. Общение с микрофоном», «Общение с залом, игры с залом», «Актерское мастерство», «Уроки танцев», «Песенный практикум».

5. Медицинский блок включает в себя «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Первую медицинскую помощь». Проходят занятия по темам: «Индивидуальное здоровье человека. Педагогические возможности

здорового образа жизни», «Методика проведения функциональных проб, утренней оздоровительной гимнастики», «Диагностическое анкетирование и тестирование. Паспорт здоровья».

6. Практический блок состоит из деловых или ролевых игр, пресс-конференций. Это первая ступень к работе с детьми. Будущие вожатые должны не только проявить здесь педагогические, но и творческие навыки: придумать игру, сделать макет оформления сцены к мероприятию, разрешить заданную конфликтную ситуацию.

Для реализации программы в качестве руководителей семинаров, практикумов, деловых игр привлекаются работники учреждений дополнительного образования, опытные педагоги - организаторы в сфере организации отдыха и оздоровления детей, методисты учреждений дополнительного образования.

Вся программа реализуется в два этапа:

- 1 год обучения- обучение новичков (8 месяцев с сентября по май, 2 раза в неделю, по 2 часа); программа 144 часа.
- 2 год обучения- подготовка опытных вожатых (5 месяцев с января по май, 1 раз в неделю по воскресеньям)

Занятия проходят по блокам, которые включают в себя мероприятия, объединены одной тематикой.

Формы и методы работы:

Программа обучения объединяет различные темы. Изучение каждой темы осуществляется в четыре этапа:

- методическая и эмоциональная разминка «Ярмарка идей» или педагогический аукцион по формам работы с детьми, тесты по формам работы с детьми, тесты по изучению личности ребенка и самого вожатого, оздоровительная технология, валеоразминка, психологический тренинг;
- теоретическое занятие- беседа по определенной теме;
- практическое занятие по созданию ситуации для решения различных воспитательных задач в соответствии с изучаемой темой. Формы этих занятий: деловая обучающая игра, педагогическая мастерская, семинар по освоению фрагментов воспитательной работы, проектирование;
- диалог- анализ успехов, игровые формы завершения занятий с представлением участниками своих проектов, творческих работ, созданных в процессе занятий или домашней подготовки к ним.

На занятиях используются формы и методы работы:

- социально-психологические тренинги;
- «мозговой штурм»;
- ситуационно-ролевые и деловые игры;
- беседы, анкетирование, тестирование, психологические игры;
- практические занятия: игровой, танцевальный и оформительский практикумы;
- познавательные игры, викторины, спортивные занятия и соревнования;

- коллективно творческая деятельность.

Предполагаемая подготовка позволяет учащемуся ШПВ, не имеющему специальную подготовку, получать необходимый минимум знаний по особенностям воспитательной и оздоровительной работы в летнем объединении.

В процессе подготовки акцентируется внимание на неразрывной связи теоретических положений с методикой и практикой воспитательной работы в летних объединениях, дифференцированный и индивидуальный подход к организации подготовки, позволяющей осмыслить и корректировать собственный опыт. Учащиеся, как правило, применяют на практике не те знания, которые получили в лекционном курсе, а лишь привычные, испытанные способы работы. При конкретизации содержания подготовки учитывается тенденции к постепенному усложнению и углублению материала, активизации творческого потенциала каждого участника в развитии индивидуального стиля творческого работника.

Ожидаемые результаты.

По окончании ШПВ вожатые должны уметь применять следующие знания:

Общепедагогические – основы педагогики, социологии и психологии; теории и методики дополнительного образования; методики организации культурно- развивающего досуга и социальной работы с детьми; основы деятельности детских и подростковых организаций; социально- психологические проблемы работы в социально- культурной среде.

Психолого- социологические- закономерности психического развития ребенка различных возрастных периодов; методы и методики изучения личности воспитанника;

Основы этики и психологии общения; основы психологии детского творчества, условия создания социовоспитывающей среды в лагере; основы социального благополучия и комфорта в детском коллективе.

Валеологические- основы валеологии как науки о здоровье; методы и методики валеологизации воспитательного и образовательного процесса в условиях летнего оздоровительного лагеря; возрастные физиологические особенности детей.

Социальные - знания психолого- педагогических требований, предъявляемых непосредственно к работе лагеря, к деятельности и личности педагога, форм и методов организации работы в сфере досуга, методик и технологий творческого воспитания и развития детей.

Основные условия успешной реализации программы.

Нормативно - правовое обеспечение.

- Конвенция ООН «О правах ребенка», 1989 г.
- Конституция РФ.
- Трудовой Кодекс Российской Федерации № 197-ФЗ от 30 декабря 2001 г.; введен в действие с 01.02.2002 года.
- Национальный стандарт РФ ГОСТ Р52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»
- Права ребёнка. Нормативные документы, М., Сфера, 2005 г.
- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ в ред. Федеральных законов от 21.12.2004 г. № 170-ФЗ) .
- Правила пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03). Введены в действие приказом Министерства РФ по делам Гражданской обороны, Чрезвычайных ситуаций и ликвидации стихийных бедствий от 18 июня 2003 г. №313.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 122-ФЗ от 22 августа 2004 г.
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей» и кодекс РФ об административных нарушениях» № 2-ФЗ от 9 января 1996 г.
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Утверждено постановлением Правительства РФ от 7 марта 1995 г. № 233 с замечаниями и дополнениями, утвержденными постановлением Правительства РФ от 22 февраля 1997 г. №212.
- Перечень видов образовательных учреждений дополнительного образования детей. Приложение к Инструктивному письму Минобразования РФ от 24 марта 1997 г. № 12.
- Проект Постановления Правительства РФ от 16.02.11. «Об утверждении типового положения о детском оздоровительном лагере».
- Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1204-03 .
- Постановление правительства Российской Федерации «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей »
- Постановление администрации Алтайского края от 12.04.2011. №177 «Об организации в 2011-2013 годах отдыха детей, их оздоровления и занятости».
- Устав МБОУ ДОД «Детский оздоровительно- образовательный центр»Орленок» города Новоалтайска».

Программно-методическое обеспечение:

- Наличие справочной и информационной литературы, информационно-методических материалов, периодических изданий, аудио- и видеокассет.
- Разработка и апробирование:
 - семинаров-практикумов, творческих мастерских, мастер-классов и т.д. для различных категорий организаторов каникулярного отдыха детей и подростков;
 - программ летних пришкольных лагерей;
 - методического сопровождения программы «Вожатый- профессия птица»;
 - нормативно-правовых документов по организации детского каникулярного отдыха;
 - современных технологий организации летнего отдыха детей,
 - социальных проектов, направленных на совершенствование системы детского каникулярного отдыха;
 - сценариев познавательно - досуговых программ.

Организационно-методическое обеспечение:

- Наличие команды подготовленных к осуществлению программы единомышленников.
- Привлечение психологической службы (консультирование, диагностика).
- Повышение профессионального мастерства вожатых-стажистов через:
 - семинары-практикумы;
 - творческие мастерские;
 - мастер-классы;
 - индивидуальные и групповые консультации;
 - презентацию творческих работ;
 - самостоятельную работу с выставочным материалом.
- Создание информационно-методического банка педагогических технологий, методик и образовательно-воспитательных программ.

Кадровое обеспечение

- директор ДООЦ,
- педагог- организатор (руководитель программы),
- педагог- психолог,
- педагоги дополнительного образования;
- вожатые;
- воспитатели;
- физрук, инструктор ЛФК;
- музыкальный работник;
- хореограф;
- медицинские работники.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы:

- помещения для проведения семинаров, экспресс-семинаров, методических выставок, работы видеосалона;
- база для проведения летних лагерных смен ;
- помещения для работы детских объединений, осуществления образовательных программ;
- ТСО (магнитофоны, видеоманитофоны, экран, проектор, принтер, компакт-диск, дискеты, цифровые фотоаппараты, видеокамера, кассеты с записями, микрофоны со стойками, световая аппаратура);
- канцтовары (цветная бумага, картон, альбомы, ватман, краски, кисти, баночки для воды, карандаши цветные и простые, фломастеры, маркеры, скотч, ластик, линейки, секундомеры, цветная клеящаяся пленка, калькулятор, ножницы, клей, доска, мел, листы бумаги, ручки, тетради и т.д.);
- туристическое и пожарное снаряжение, спортивный инвентарь;
- реквизит к театральным постановкам;
- транспорт.

Финансовое обеспечение

Для реализации программы используются средства:

- Средства от предпринимательской деятельности ДООЦ «Орленок».
- Бюджет администрации города.
- Добровольная спонсорская помощь.

Информационное обеспечение.

В центре имеется библиотека. Организуются тематические выставки литературы. Идет создание мультимедиацентра.

В достаточном количестве методической литературы по проблемам воспитания и летнего отдыха детей:

1. «Лето открытий». Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивлиева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.
3. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.
4. Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005
5. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
6. Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2007 г.

7. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефовичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005
8. КИПАРИС-13. Игровые программы: Аттракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
9. КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века")
10. 100 замечательных идей для детских праздников. / Анисимова Т.Б. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 320 с. - (Мир вашего ребенка).
11. 365 развлечений для ребенка. / Составитель Е.А.Беляков. - М.:Рольф, 2000. - 224 с., илл. - (Внимание: дети!)
12. Азбука коллективных творческих дел. / Кочергина Г.Д. - Смоленск, 1996.
13. Большая книга детского досуга. / Анисимова Т.Б. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 160 с. - (Мир вашего ребенка).
14. Веселые игры для дружного отряда. / Бесова М.А. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. - 160 с. - (После уроков).
15. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. / Балашова Т.Д. - М.: МГПО, 2000. - 120 с.
16. Добро пожаловать, игра! Библиотека вожатого. / Титов С.В. - М.: ТЦ "Сфера", 2004. - 160 с. - (Ура, каникулы!).
17. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.
18. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.
19. Летние праздники, игры и забавы для детей. / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. - М.: ТЦ "Сфера", 1998. - 138 с.
20. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 224 с. и цв. илл. - (Зажигаем).
21. Лето звонкое, громче пой! Сценарии праздников, конкурсов, спортивных мероприятий для школ и детских оздоровительных центров. / Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 192 с. - (Школа радости).