

МБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Орлёнок» г.Новоалтайска

«Утверждаю»

Директор МБОУ ДО ДООУ «Орленок»

 Л.Ю.Ермолович

18 декабря 2014 года



Принята

решением Педагогического совета ДООЦ

протокол № 1 от 18 декабря 2014 года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр
«Орлёнок»
г. Новоалтайска
на 2015-2019 гг.**

Авторский коллектив:

Л.Ю. Ермолович,

директор

В.Ю. Танкова, методист

с.Зудилово

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ДО «Орлёнок» г. Новоалтайска на 2015-2019 гг.

- РАЗДЕЛ 1. Общие сведения об учреждении. Паспорт программы развития МБОУ ДО ДООЦ «Орлёнок» г.Новоалтайска
- РАЗДЕЛ 2. Введение. Основания разработки программы развития учреждения. «Дорожная карта» программы.
- РАЗДЕЛ 3. Проблемный анализ состояния развития учреждения
- РАЗДЕЛ 4. Концептуальные идеи развития учреждения
- РАЗДЕЛ 5. Характеристика цели и задач, механизмы их реализации
- РАЗДЕЛ 6. Сроки и этапы реализации программы развития учреждения
- РАЗДЕЛ 7. Программные меры реализации программы развития учреждения
- РАЗДЕЛ 8. Целевые критерии, показатели развития, прогнозируемые результаты реализации программы развития учреждения
- РАЗДЕЛ 9. Финансовое обоснование реализации программы развития учреждения
- РАЗДЕЛ 10. Управление реализацией программы развития учреждения

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Орлёнок» г.Новоалтайска
Тип учреждения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
Вид учреждения	Детский оздоровительно-образовательный центр
Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Орлёнок» г.Новоалтайска
Юридический адрес:	с.Зудилово, ул. Шукшина, 58 а
Фактический адрес	с.Зудилово, ул. Шукшина, 58 а
Телефон:	8 (38532)72652
Факс:	8 (38532)72652
E-mail:	elu6@mail.ru
Сайт:	orlenok22.3dn.ru
Директор	Ермолович Лариса Юрьевна
Учредитель:	Администрация г.Новоалтайска

РАЗДЕЛ 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООЦ «ОРЛЁНОК»

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Дом детства и юношества «Факел» на 2014-2018 гг.
Заказчик программы	Администрация г.Новоалтайска
Основные разработчики программы	Л.Ю. Ермолович, директор В.Ю. Танкова, методист
Цели программы развития	Формирование условий эффективной деятельности ДООЦ «Орлёнок». Развитие воспитательной компоненты в Учреждении
Основные направления и задачи реализации программы	<u>Направление 1. Эффективность в обеспечении доступности качественного образования.</u> Задача 1. 1. Развитие вариативных форм и расширение выбора услуг для потребителя. Задача 1.2. Развитие содержания дополнительного образования, направленное на достижение нового качества образовательных результатов в условиях введение ФГОС общего образования. Задача 1.3. Развитие системы мониторинга оценки качества. Задача 1.4. Обеспечение образовательной успешности каждого ребенка и вертикальной социальной мобильности через формирование системы поддержки особых групп детей. Задача 1.5. Создание условий для сохранения здоровья участников образовательного процесса. <u>Направление 2. Эффективность использования и развития ресурсного обеспечения.</u> Задача 2.1. Развитие инфраструктуры образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями. Задача 2.2. Обновление компетенций и обеспечение качества кадрового состава. Задача 2.3. Организация финансово-хозяйственной деятельности. <u>Направление 3. Эффективность инновационной деятельности</u> Задача 3.1. Развитие опытно-экспериментальной, внедренческой деятельности. <u>Направление 4. Эффективность реализации государственно-общественного характера управления</u> Задача 4.1. Организация деятельности органов самоуправления.

	Задача 4.2. Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности. <u>Направление 5. Эффективность управленческой деятельности</u> Задача 5.1. Приведение нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность учреждения в соответствие с современным законодательством в сфере образования и иными актами. Задача 5.2. Обеспечение высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок учащихся. Задача 5.3. Развитие и расширение социального партнерства.
Этапы и сроки реализации Программы	1 этап – 2015- учебный год – подготовительный: разработка, согласование и принятие Программы. 2 этап – 2016-2017 учебный год по 2017-2018 учебный год – основной: реализация Программы. 3 этап – 2018-2019 учебный год по 2018-2019 учебный год - заключительный: устойчивое функционирование в режиме развития, подведение итогов, анализ результативности реализации Программы, постановка целей и задач на новый период развития.
Нормативно-Законодательная основа разработки программы	1. Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012. 2. Стратегия-2020: Новая модель роста – новая социальная политика. Глава 11 Новая школа. «Дорожная карта» мер по реализации Стратегии развития России в области образования до 2020 года. 3. ПЛАН мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (УТВЕРЖДЕН распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р). Раздел III. Изменения в дополнительном образовании детей... 4. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 5. Письмо Минобрнауки России от 20.06.2013 N АП-1073/02 «О разработке показателей эффективности». 6. Письмо Департамента общего образования Томской области от 25.06.2013 №1960/01-08 «О методических рекомендациях по разработке показателей эффективности деятельности областных (муниципальных) организаций в сфере образования, их руководителей и отдельных

	категорий работников». 7. МУНИЦИПАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ муниципальному бюджетному образовательному учреждению дополнительного образования детей Дому детства и юношества "Факел" г. Томска и другие нормативные документы разных уровней. 8. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «О направлении письма о Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» 9. Письмо Минобрнауки РФ от 12.07.2013 № 09-979 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»
Исполнители Программы	Педагогический и детский коллектив МБОУ ДОД «Орлёнок», администрация, родительская общественность, социальные партнеры
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные
Показатели и критерии результативности реализации программы	1. Достижение соответствия деятельности учреждения современным требованиям законодательства в сфере дополнительного образования. 2. Достижение полноты реализации муниципального задания. 3. Эффективное функционирование системы государственно-общественного управления учреждением. 4. Достижение информационной открытости деятельности учреждения. Общеразвивающие программы дополнительного образования: 5. Разнообразие типологии реализуемых дополнительных образовательных программ, из них увеличение доли авторских программ. 6. Положительная динамика увеличения количества реализуемых дополнительных общеразвивающих программ в целях профессиональной ориентации обучающихся. 7. Сохранность контингента обучающихся в пределах реализации образовательных программ. 8. Положительная динамика увеличения количества заключенных соглашений (договоров) о сотрудничестве в реализации дополнительных образовательных программ с социальными партнерами. 9. Положительная динамика увеличения количества реализуемых дополнительных образовательных программ,

	ориентированных на целевые группы: одаренные дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. 10. Увеличение доли учащихся, охваченных программами с использованием дистанционных технологий при реализации дополнительных образовательных программ. 11. Увеличение доли учащихся, охваченных различными формами каникулярного образовательного отдыха <u>Проектная деятельность:</u> 12. Положительная динамика увеличения количества реализуемых проектов сетевого взаимодействия. 13. Увеличение доли учащихся, охваченных проектной деятельностью. 14. Увеличение доли педагогов, реализующих социокультурные проекты на базе ОО. <u>Мониторинг качества:</u> 15. Увеличение доли учащихся, охваченных системой отслеживания динамики индивидуальных образовательных результатов (стартовая, промежуточная и итоговая диагностика). 16. Увеличение доли учащихся, охваченных системой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. 17. Увеличение доли учащихся, принявших участие в мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях) регионального, межрегионального, окружного, федерального и международного уровней и результативность. 18. Увеличение доли учащихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг. 19. Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в мероприятиях (конкурсы, семинары, конференции) на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях. 20. Увеличение доли педагогических работников, своевременно прошедших курсы повышения квалификации.
Ожидаемые результаты	Деятельность учреждения в режиме устойчивого развития в условиях, обеспечивающих эффективную деятельность.
Контроль реализации программы	Ежегодная подготовка и публикация аналитического отчета, в котором отражаются поэтапные результаты реализации Программы, ставятся задачи на следующий период.

ВВЕДЕНИЕ

Краткая историческая справка

Детский оздоровительно-образовательный центр «Орлёнок» был основан как детский оздоровительно-образовательный лагерь в 15.02.2002 году, по адресу: с.Зудилово, ул. Шукшина, 58а, где и находится по настоящее время.

Основным направлением деятельности учреждения являлась организация летнего отдыха и досуга детей.

В 2009 году лагерь переименован в детский оздоровительно-образовательный центр.

В 2013 Центру был присвоен статус муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный центр «Орлёнок» г Новоалтайска.

В настоящее время МБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Орлёнок» является многопрофильным и разноуровневым учреждением дополнительного образования, оказывающим дополнительные образовательные услуги, учитывая интересы, запросы и потребности современной семьи и системы образования.

Основания разработки программы развития учреждения

За последние годы законодательная база в нашей стране претерпела серьезные изменения – подписан Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года), который вступил в силу 1 сентября 2013 года, определены новые требования к системе дополнительного образования, планируются нововведения.

К нововведению относятся законодательное установление следующих понятий:

- «Воспитание» – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства»;

- «Дополнительное образование» – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования».

- «Образовательная организация» – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана. Для учреждения (организации) дополнительного образования детей в качестве основного вида деятельности является реализация программы дополнительного образования

детей, на что выдается лицензия и выделяется соответствующее бюджетное финансирование;

- «Участники образовательных отношений» - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

- «Качество образования» – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

В отношении дополнительного образования детей, не подлежащего стандартизации, предполагается разработка соответствующих федеральных государственных требований. До сего времени на федеральном уровне существовали примерные требования к образовательным программам дополнительного образования детей, которые носили статус рекомендаций.

Настоящая Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Орлёнок» г Новоалтайска» (далее – Программа развития) является долгосрочной программой, определяет перспективы и основные направления развития на период 2015-2020 гг.

Предыдущая Программа развития была разработана и реализовывалась в период 2010-2015гг. Стратегическая цель Программы развития в предыдущий период, обозначена как переход к созданию интегрированной образовательной среды, обеспечивающей социализацию детей и подростков в условиях современного общества.

Определена миссия Центра, как обеспечение возможности реализации востребованных образовательных услуг, способствующих интеграции детей различных целевых групп в социум.

Цель и задачи Программы развития Учреждения за предыдущий период практически достигнута.

Подводя итоги реализации программы развития за предыдущий период необходимо отметить имеющиеся на данный момент проблемы:

- необходимость обновления содержания образовательных программ и использование современных педагогических технологий в образовательном процессе;

- определение эффективных форм и методов совместной деятельности с родителями в области социального воспитания детей, информирование родителей и общественности о материально-технических условиях обучения, об использовании информационных технологий;

- усиление внимания к образовательному процессу детей дошкольного возраста и начальной школы;

- обновление оборудования учебных кабинетов

- необходимо наладить систему набора обучающихся на основе взаимодействия с учреждениями и общественностью.

Итак, стратегия развития ДООЦ «Орлёнок» за последние годы была направлена на содействие успешной социализации обучающихся с использованием ресурсов дополнительного образования детей.

Основным результатом прошлого периода – стала созданная на базе ДООЦ «Орлёнок» социально-педагогическая модель деятельности по реализации современных практик социализации, которая представляет собой интегрированную модель общего и дополнительного образования. Такая модель станет основополагающей для дальнейшего развития на период 2015-2019 гг.

Учреждение сегодня:

- открытая образовательная система, ориентированная на удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса, взаимодействующая с различными образовательными, научными учреждениями и общественными организациями;

- обеспечивает доступность дополнительного образования для всех возрастных групп детей (в т.ч. одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- реализует востребованные и отвечающие интересам обучающихся и родителей образовательные услуги, постоянно расширяя перечень образовательных программ.

Кроме того, сохранена лидирующая позиция Центра, устойчивый позитивный имидж в образовательном пространстве города Новоалтайска и Первомайского района:

ДООЦ «Орлёнок» – основная площадка организации детского каникулярного отдыха;

ДООЦ «Орлёнок» – центр детской авторской мультипликации г.Новоалтайска;

ДООЦ «Орлёнок» – базовая площадка для реализации программы школы подготовки вожатых «Вожатый – профессия птица»;

ДООЦ «Орлёнок» – организатор традиционных фестивалей и конкурсов;

ДООЦ «Орлёнок» продолжает работать над повышением качества предоставляемых образовательных и социо-культурных услуг, в т.ч.:

- идёт обновление способов организации учебно-воспитательного процесса на основе современных образовательных технологий;

- продолжается работа по формированию у детей умений творческой и проектной деятельности, развитию способности к самостоятельной исследовательской и конструктивной работе;

- обеспечивается доступность дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- развивается система поддержки одаренных детей;

- активизируется работа педагогических кадров по обмену и обобщению опыта по актуальным вопросам развития дополнительного образования, воспитания и социализации;
- повышается уровень исследовательской компетентности, инновационной деятельности педагогов;
- определяются эффективные формы и методы работы с родителями как с партнерами в области социализации, воспитания и развития детей;
- совершенствуется общественная система оценки качества дополнительного образования;
- расширяются функции и задачи сайта ДООЦ «Орлёнок», как механизма взаимодействия всех участников образовательного процесса.
- коллектив готовится к празднованию 15 летия ДООЦ «Орлёнок»;

Программа развития МБОУ ДО ДООЦ «Орлёнок» на 2015-2019 годы является концептуальной основой образовательной и воспитательной деятельности и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития учреждения. Так же программа развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.

Реализация программы может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении: за счет бюджетного и внебюджетного финансирования.

Ключевой идеей программы выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:

- создание необходимых условий для формирования компетентностной личности воспитанника, способной к самореализации в социуме;
- запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения;
- превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности воспитанника, при этом образовательный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения программы неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов.

Цель и задачи Программы развития на период 2015-2019 гг. определены на основе анализа текущего состояния ДООЦ «Орлёнок», оценки внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала ДООЦ «Орлёнок».

Дальнейшее развитие ДООЦ «Орлёнок» будет проходить в условиях модернизации государственной системы дополнительного образования, в том числе в условиях введения:

- Единых требований к учреждениям (организациям) дополнительного образования детей.
- Единых требований к образовательным программам дополнительного образования детей (общеразвивающим программам дополнительного образования).
- Единого профессионального стандарта педагога дополнительного образования и других специалистов.

Вводимые изменения, инновации в условиях модернизации государственной системы дополнительного образования (дорожная карта) станут необходимым элементом устойчивого функционирования и развития ДООЦ «Орлёнок», позволяя ему быть конкурентоспособным в непрерывно изменяющихся условиях внешней среды при удовлетворении запроса потребителей образовательных услуг.

ДОРОЖНАЯ КАРТА

Изменений в дополнительном образовании детей, направленных на повышение эффективности образования

Изменения в дополнительном образовании детей	Введение изменений, соотнесенных со сроками (этапами) реализации				
	2015	2016	2017	2018	2019
Расширение потенциала Учреждения как развивающейся образовательной системы	Разработка и утверждение программы развития	Мониторинг и оценка эффективности реализации Программы развития. Подготовка и представление ежегодного Публичного доклада.			
Совершенствование организационно- правовых механизмов обеспечения доступности услуг дополнительного образования детей	2015	2016	2017	2018	2019
	Обновление нормативно- регулирующих документов: - Устава, лицензии в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ» (№273-ФЗ от 9.12.2012). - Требований санитарной и пожарной безопасности с целью создания условий для развития новых образовательных технологий.			Введение электронного документооборота с одновременной отменой отчетности на бумажных носителях.	
	2015	2016	2017	2018	2019
Обновление компетенций и обеспечение качества кадрового состава	Привлечение молодых педагогов. Разъяснение основных позиций стандартов профессиональной деятельности для педагогов и руководителей, ориентированных на новые образователь- ные результаты. Введение квалификацион- ного испытания для специалистов, не имеющих педагогического образования, принимаемых на работу в образовательное учреждение.				
Внедрение механизма эффективного	Организация проведения		Проведение работы по заключению трудовых договоров		

контракта с педагогами, устанавливающего взаимосвязь между показателями качества и эффективностью педагогической деятельности	разъяснительной работы в трудовом коллективе, проведение семинаров		(эффективного контракта) с педагогами в соответствии с типовой формой договора		
	2015	2016	2017	2018	2019
Развитие вариативных форм и расширение выбора услуг для потребителя.	Разработка и апробация проекта сопровождения раннего развития детей		Развитие инфраструктуры сопровождения семейного воспитания и самообразования (тьюторский центр, информационно-консультационный сервис).		
Обеспечение образовательной успешности каждого ребенка и вертикальной социальной мобильности через формирование системы поддержки особых групп детей	Создание системы персонального учета детей, нуждающихся в специальной поддержке. Создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению и творчеству. Разработка и внедрение образовательных программ на основе специального муниципального задания: - Социокультурной интеграции детей - Образовательной и социальной интеграции детей			Создание интегрированной психолого-педагогической службы, содействующей социализации детей и подростков.	
	2015	2016	2017	2018	2019
Развитие системы мониторинга оценки качества дополнительного образования	Апробация мониторингового исследования в области социализации. Апробация системы оценки качества дополнительного образования, предусматривающей использование инструментов оценки достижений учащихся на уровне детского объединения			Запуск системы мониторингового исследования в области социализации.	
Обеспечение высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок обучающихся через опережающее развитие сферы дополнительного образования и социализации.	Разработка и апробация комплексных социальных проектов, направленных на формирование социальных компетенций и гражданских установок обучающихся, получение опыта позитивного социального действия. Развитие программ летнего отдыха и оздоровления детей обучающихся нового поколения.			Введение в образовательную практику комплексных социальных проектов, направленных на формирование социальных компетенций и гражданских установок учащихся, получение опыта позитивного социального действия.	
Обеспечение нового качества образовательных результатов в соответствии					

с введением ФГОС общего образования:		
Приоритетное развитие содержания дополнительного образования, направленное на достижение нового качества образовательных результатов.	в соответствии с последовательностью действий по обязательному введению ФГОС нового поколения в начальной школе и в 5, 10 классах по мере готовности.	в соответствии с последовательностью действий по обязательному введению ФГОС нового поколения в 5-8 классах и в 10 классах по мере готовности.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ДООЦ «Орлёнок» рассматривается как инструмент управления изменениями.

Так, согласно проекту межведомственной программы развития системы дополнительного образования до 2019 года:

На первом этапе (с 2015 по 2016 гг), будут разработаны нормативы финансирования, по которым потом можно высчитать сумму господдержки. Кроме того, будут определены федеральные требования к программам дополнительного образования, а руководители и педагоги пройдут аттестацию.

На втором этапе (с 2016 по 2018 гг) будут апробироваться новые формы дополнительного образования.

На третьем этапе (с 2018 по 2019 гг) ожидается, что в объединениях ДООЦ «Орлёнок» будут заниматься до 75 % детей. Завершится сбор данных мониторинга о востребованности программ, анализ статистических данных, апробация новых методов контроля и учета работы учреждений дополнительного образования.

Что нового появится в системе дополнительного образования в России?

- будут разработаны федеральные требования к программам дополнительного образования;
- появятся новые САНПИНЫ;
- появятся разные уровни освоения программ дополнительного образования;
- будут определены нормативы нагрузки на педагогов;
- будет сделан расчет стоимости услуг или работ для сферы дополнительного образования и др.

РАЗДЕЛ 3. Проблемный анализ состояния развития учреждения

Образовательные программы, их результативность.

Для учреждения дополнительного образования в качестве основного вида деятельности является реализация программы дополнительного образования детей.

В последние годы Учреждение предоставляет услуги, в основном, по 5 образовательным программам дополнительного образования детей по 2 направленностям с включением более 400 обучающихся разных возрастных групп.

Целью большинства образовательных программ является создание организационно-педагогических условий для разностороннего личностного развития и социализации ребенка. Следует констатировать, что программы педагогов, участвующих в конкурсах разного уровня предъявления результатов, практически все имеют призовые места.

Характеристика образовательных программ за последние три учебных года дана в динамике и представляет собой следующую картину:

1). Типология программ остается неизменной, среди них большую часть представляют модифицированные программы (94% от общего количества). Успешно решается задача увеличения количества комплексных программ дополнительного образования за счет сокращения однопрофильных.

2). Согласно сведениям, характеризующих программы по срокам их реализации наблюдается нестабильная ситуация, связанная с постоянным поиском и их обновлением, разработкой программ нового поколения. Причем совокупное соотношение краткосрочных программ (1-2 года) и долгосрочных программ (3 года и более) остается неизменным и составляет соответственно 2:1.

3). Согласно сведениям, характеризующим возрастной состав контингента обучающихся, на протяжении последних трех лет наблюдается нестабильность показателя, связанная, прежде всего, со смещением акцентов организации предшкольной подготовки с дошкольниками и внеурочной деятельности (в рамках поэтапного введения ФГОС начальной школы) из учреждений дополнительного образования на базу школы.

Наблюдается сокращение численности обучающихся дошкольного (соответственно с 9% до 3,7%) и начального школьного возраста (соответственно с 56% до 40,7%) на фоне роста численности обучающихся основной школы (с 31% до 46,2%) и старшего звена (с 2% до 9,2%).

Тенденция роста наблюдается, в основном, благодаря введению обновленных и новых образовательных программ.

4). Приоритетная направленность программ – художественно-эстетическая. Процентное соотношение занимающихся детей по этим программам достигло 78% от общего количества обучающихся

5). Результаты реализации образовательных программ. На сегодняшний день в ДООЦ «Орлёнок» складывается система мониторинга в рамках программ дополнительного образования, отдельных проектов, психологического сопровождения. Делается акцент не на простое формирование знаний, умений и навыков, а на формирование социальных компетенций, выстраивание обучающимися стратегии своего будущего.

Отмечается значительный рост исполнительского и художественного мастерства многих детских коллективов, что свидетельствует о высокой профессиональной компетенции педагогов. Остаются высокими показатели участия обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня. Отмечается рост численности участников конкурсных мероприятий всероссийского и краевого уровней.

Результативность воспитательной деятельности

Разработанная концепция и модель воспитательной системы ДООЦ «Орлёнок» определила основной принцип организации воспитательной деятельности – ориентацию на развитие и успешную социализацию детей и подростков.

Результатом такого подхода является сформированность таких характеристик личности, которые необходимы для активного взаимодействия выпускника Учреждения с социальной средой, а также будут способствовать его социальной успешности:

Портрет выпускника Учреждения:

Активное взаимодействие с социальной средой:

Социальная успешность:

- коммуникабельность – способность к самореализации
- самостоятельность – объективная самооценка
- инициативность – рефлексия
- ответственность – способность к созидательной деятельности
- познавательный интерес – самодисциплина

Сложившаяся на сегодняшний день в ДООЦ «Орлёнок» воспитательная деятельность – это совокупность дел и отношений, способствующих развитию обучающихся и их социализации, которая охватывает весь целостный педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и разнообразную деятельность, общение детей в единый процесс взаимодействия детей, родителей и педагогов.

Цель инновации: Формирование и устойчивая положительная динамика развития интегрированной образовательной среды ДООЦ «Орлёнок», способствующей успешной социализации обучающихся через эффективное психолого-педагогическое сопровождение.

Комплекс задач по обеспечению достижения цели решается на разных уровнях:

1. На индивидуально-психологическом уровне:

- развитие и удовлетворение внутренних потребностей личности посредством организации
- системы психо-социального консультирования на основе диагностики и вовлечения в творческую микросреду.

2. На социально-психологическом уровне:

- удовлетворение потребностей социальных групп (творческого коллектива или иного детского объединения, родителей и педагогов).

3. На макросоциальном уровне:

- удовлетворение потребностей общества (кураторство школ, участие в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и другие образовательные социально-психологические услуги).

Среди направлений инновационной работы выделяются следующие:

- Реализация системы специальной психологической и социальной поддержки для групп риска.
- Разработка и реализация методик, психолого-педагогических технологий, образовательных программ социально-педагогической направленности, а также проектов по развитию и социализации обучающихся, в том числе по формированию законопослушного поведения обучающихся.
- Повышение квалификации и творческий рост педагогических кадров в сфере психологии, возрастной физиологии, социальной педагогики, педагогике дополнительного образования детей.
- Презентация инновационного опыта, издательская деятельность.
- Мониторинг эффективности социально-психологического сопровождения (формируется из оценки организации, прежде всего системы профилактики и оценки ее результатов).

Основными результатами инновационной деятельности ДООЦ «Орлёнок» являются:

- Формирование устойчивой интегрированной образовательной среды ДООЦ «Орлёнок», сбалансированной по комплексу параметров: широта, доминантность, социальная активность, обобщенность, осознаваемость, интенсивность, эмоциональность, мобильность.
- Усиление воспитательного потенциала интеграции различных видов деятельности ДООЦ «Орлёнок»: образовательной; культурно-досуговой; социально-педагогической и др., направленных на творческое развитие и социализацию обучающихся.
- Тенденция к формированию у субъектов образовательного процесса личностных качеств, характерных для социальной успешности выпускника.
- Формирование у педагогов профессиональных знаний и компетенций в сфере профилактики, коррекции и социализации.
- Внедрение существующих, разработка собственных авторских форм, методик и технологий, образовательных программ, направленных на профилактику, коррекцию и социализацию.
- Интенсификация получения и обмена специальной информацией в педагогических коллективах ДООЦ «Орлёнок» и школ-партнеров, интерес к опыту коллег различных профилей.
- Изменение качества управления образовательным процессом.
- Консолидации усилий педагога дополнительного образования, психолога, социального педагога и родителя.

Кроме того, реализация разработанной модели социально-психологического сопровождения дает возможность детям максимально получать и использовать ресурсы образовательной среды ДООЦ «Орлёнок».

В рамках профилактической деятельности складывается система внутриведомственного, межведомственного взаимодействия учреждений –

субъектов профилактики: образования, социальной защиты, правоохранительных органов, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП), Управление Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Алтайскому краю, ОГКУ «Центр занятости населения города Новоалтайска» и т.д.

Кадровый состав.

Педагоги – это ключевой фактор успешности и залог качества педагогической деятельности. Основные характеристики кадровой политики:

- подбор педагогов в соответствие со стратегическими направлениями деятельности учреждения;
- организация системы непрерывного повышения профессионального развития педагогов;
- стимулирование педагогических инноваций внутри коллектива.

Общее количество педагогических работников составляет 6 чел.

Высшее профессиональное образование имеют 100% сотрудников Учреждения.

Около половины педагогического коллектива Учреждения имеют квалификационные категории из них:

- высшую категорию имеют – 2 человека;
- первую категорию – 1 человек;

Системные изменения в образовании, спрос на новые виды образовательных услуг обуславливают потребность сотрудников в непрерывном повышении профессиональной компетентности. ДООЦ «Орлёнок» внедряет внутреннюю систему непрерывного профессионального педагогического образования сотрудников.

Курсы повышения квалификации проходят более 30% всех работников ежегодно.

Наличие стабильности и отсутствие «текучести» кадров, демонстрирует эффективность кадровой политики ДООЦ «Орлёнок».

ВЫВОДЫ.

1. Наличие внутренних факторов дальнейшего развития ДООЦ «Орлёнок».

- Набор и структура программ ДООЦ «Орлёнок» обеспечивает возможность проб детьми различных видов и форм деятельности.
- В ДООЦ «Орлёнок» внедряется социально-педагогическая модель деятельности по включению обучающихся, прежде всего, в программы дополнительного образования, направленных на воспитание и уменьшение рисков социализации.
- Выявлена тенденция роста численности обучающихся основной школы и старшего звена средней школы на фоне сокращения численности обучающихся дошкольного, начального школьного возраста по причинам реализации возрастных программ на базе школы.

- ДООЦ «Орлёнок» располагает опытным и высококвалифицированным составом педагогического коллектива. Педагоги осознают приоритетные направления деятельности ДООЦ «Орлёнок», соотносят собственную деятельность с социальным заказом и образовательной политикой. Созданная система повышения квалификации
- Учреждения позволяет педагогам совершенствовать свой профессионализм.

2. Проблемы текущего состояния и готовность к переходу на новый этап развития.

Потребность обновления программного обеспечения с учетом запроса школ-партнеров как организаторов внеурочной деятельности, а также детей и их родителей как основных потребителей образовательных услуг.

Объективная необходимость участия в реализации ФГОС ОО, т.к. дополнительное образование не может быть изолированным или локальным, оно должно интегрироваться в систему общего образования.

Необходимость оптимизации отношений с учреждениями общего образования на основе интеграции ресурсов и сетевого взаимодействия, т.к. интеграция сфер образования создает новые условия для достижения предметных, метапредметных, личностных результатов ресурсами ДОД.

Необходимость развития кадрового состава через совершенствование методической работы по непрерывному персонифицированному повышению квалификации педагогов (требования новых профессиональных стандартов).

Возможность систематизации и распространения модели социализации ресурсами психолого-педагогического сопровождения на основе механизма сетевого взаимодействия со школами-партнерами.

Остаются неясными правовые, финансовые основы взаимоотношений со школами по реализации программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

РАЗДЕЛ 4. Концептуальные идеи развития учреждения.

Сценарий дальнейшего развития ДООЦ «Орлёнок» заключается в сочетании процессуального подхода (запуск новых процессов) и подхода, ориентированного на формирование условий эффективной деятельности. Такой сценарий опирается на потенциал, накопленный в ДООЦ «Орлёнок».

Программные меры развития ДООЦ «Орлёнок» отражают указанный сценарий развития, в котором акцент сделан на формирование условий эффективной деятельности по достижению нового качества образовательных результатов.

Основная концептуальная идея разработки мер развития ДООЦ «Орлёнок» заключается в следующем:

- если иметь адекватную систему показателей, оценивающих эффективность

- деятельности ДООЦ «Орлёнок», специфицированные на программу развития, то можно управлять изменениями в целях развития учреждения,
- выявлять «западающие» и корректировать реализуемые направления развития ДООЦ «Орлёнок»

В понятие эффективная деятельность ДООЦ «Орлёнок» мы вкладываем:

- «мониторинговый смысл», при котором по формальным, измеряемым показателям, предлагаемым государством, Учреждение будет удовлетворять условиям «эффективной деятельности».
- «социальный смысл», главным измерителем которой является показатель удовлетворенности субъектов образовательными услугами, условиями жизнедеятельности учреждения.

Так на федеральном и региональном уровне разработаны показатели эффективности деятельности организаций в сфере образования, представляющие собой матрицу набора показателей для оценивания эффективности деятельности (специфицированную на Программу развития Учреждения дополнительного образования):

Направления (условия) эффективной деятельности:

1. Соответствие деятельности ДООЦ «Орлёнок» требованиям законодательства Российской Федерации
2. Полнота реализации государственного (муниципального) задания
3. Функционирование системы государственно-общественного управления ДООЦ «Орлёнок»
4. Информационная открытость
5. Реализация социокультурных проектов
6. Типы дополнительных образовательных программ, реализуемых в ДООЦ «Орлёнок» (авторская, экспериментальная, модернизированная, адаптированная, примерная), доля из них – авторских программ
7. Сохранность контингента обучающихся в пределах реализации образовательной программы
8. Наличие необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса в ДООЦ «Орлёнок»
9. Наличие аналитических материалов о ходе и итогах реализации дополнительных образовательных программ, освоения их обучающимися, соответствия прогнозируемых и достигнутых результатов.
10. Реализация проектов сетевого взаимодействия по реализации дополнительных образовательных программ с ДООЦ «Орлёнок»
11. Наличие соглашений (договоров) о сотрудничестве в реализации дополнительных образовательных программ с социальными партнерами
12. Развитие (обновление) содержания дополнительных образовательных программ

- 13.Реализация дополнительных образовательных программ, направленных на выявление и развитие одаренных детей; работу с детьми с особыми потребностями в образовании (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и др.)
- 14.Наличие системы отслеживания динамики индивидуальных образовательных результатов обучающихся (стартовая, промежуточная и итоговая диагностика)
- 15.Обеспечение в ДООЦ «Орлёнок» психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
- 16.Использование дистанционных технологий при реализации дополнительных образовательных программ
- 17.Наличие обучающихся, занимающихся научно-исследовательской и проектной деятельностью
- 18.Участие обучающихся и результативность (наличие победителей и призеров) в мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях) регионального, межрегионального, окружного, федерального и международного уровней
- 19.Реализация дополнительных образовательных программ в целях профессиональной ориентации и допрофессиональной подготовки обучающихся
- 20.Удовлетворенность детей и законных представителей качеством предоставляемых образовательных услуг, выполняемых работ
- 21.Создание условий для профессионального совершенствования педагогических кадров
- 22.Участие педагогических кадров и результативность в мероприятиях (конкурсы, семинары, конференции) на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях
- 23.Организация каникулярного образовательного отдыха, каникулярной практики (пленэры, гастроли, спортивные сборы, экспедиции, профильные специализированные смены и др.) обучающихся.

Таким образом, система оценивания эффективной деятельности, сформированная в матрицу критериев, показателей и индикаторов будет являться инструментом управления изменениями.

РАЗДЕЛ 5. Характеристика цели и задач, механизмы их реализации

Реализация ФЗ-83 от 08. 05. 2010 (N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений») институционально закрепила фактически сложившуюся дифференциацию учреждений по эффективности деятельности и потенциалу развития.

Так для учреждений дополнительного образования определены следующие направления и задачи с целью формирования условий эффективной деятельности:

Направление 1. Эффективность в обеспечении доступности качественного образования.

- Задача 1.1. Развитие вариативных форм и расширение выбора услуг для потребителя.
- Задача 1.2. Развитие содержания дополнительного образования, направленное на достижение нового качества образовательных результатов в условиях введения ФГОС общего образования.
- Задача 1.3. Развитие системы мониторинга оценки качества.
- Задача 1.4. Обеспечение образовательной успешности каждого ребенка и вертикальной социальной мобильности через формирование системы поддержки особых групп детей.
- Задача 1.5. Создание условий для сохранения здоровья участников образовательного процесса.

Направление 2. Эффективность использования и развития ресурсного обеспечения.

- Задача 2.1. Развитие инфраструктуры образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями.
- Задача 2.2. Обновление компетенций и обеспечение качества кадрового состава
- Задача 2.3. Организация финансово-хозяйственной деятельности.

Направление 3. Эффективность инновационной деятельности

- Задача 3.1. Развитие опытно-экспериментальной, внедренческой деятельности.

Направление 4. Эффективность реализации государственно-общественного характера управления

- Задача 4.1. Организация деятельности органов самоуправления.
- Задача 4.2. Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности.

Направление 5. Эффективность управленческой деятельности

- Задача 5.1. Приведение нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность учреждения в соответствие с современным законодательством в сфере образования и иными актами.
- Задача 5.2. Обеспечение высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок учащихся.
- Задача 5.3. Развитие и расширение социального партнерства.

Основным механизмом реализации поставленных цели и задач является моделирование (в том числе в рамках тематических исследовательских работ).

Профессиональный стандарт применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда.

Учитывая типологию моделей формирования единого воспитательного пространства (координационная модель, модель партнерских отношений, модель разноуровневого взаимодействия) и анализируя сложившиеся принципы взаимодействия учреждения с другими учреждениями и организациями в процессе развития социальных компетенций и гражданских установок учащихся можно сделать вывод, что в ДООЦ «Орлёнок» сложилась – Модель партнерских отношений.

Складывающаяся модель направлена на обеспечение механизма взаимосвязи ДООЦ «Орлёнок» со школами, с родителями и институтами гражданского общества, на создание новых форм социального партнерства для решения задач развития социальных компетенций и гражданских установок учащихся, определение этапов, приоритетных направлений, действий и технологий по организации социального (образовательного) партнерства. Основное внимание в модели обращено к субъектам партнерства: учащимся, педагогическим работникам, родителям, представителям институтов гражданского общества.

Определение круга социальных партнеров и путей сотрудничества с ними можно рассматривать как дополнительный ресурс развития образовательного учреждения, воспитания учащихся. Для этого необходимо использовать предшествующий опыт, постоянно вести поиски новых форм сотрудничества, производить тщательный анализ и отбор наиболее полезных и эффективных связей.

Цель модели является создание в ДООЦ «Орлёнок» условий для развития социальных компетенций и гражданских установок путем привлечения к данной работе педагогов, родителей и социальных партнеров.

Модель партнерской деятельности основана на тесном сотрудничестве социальных партнеров.

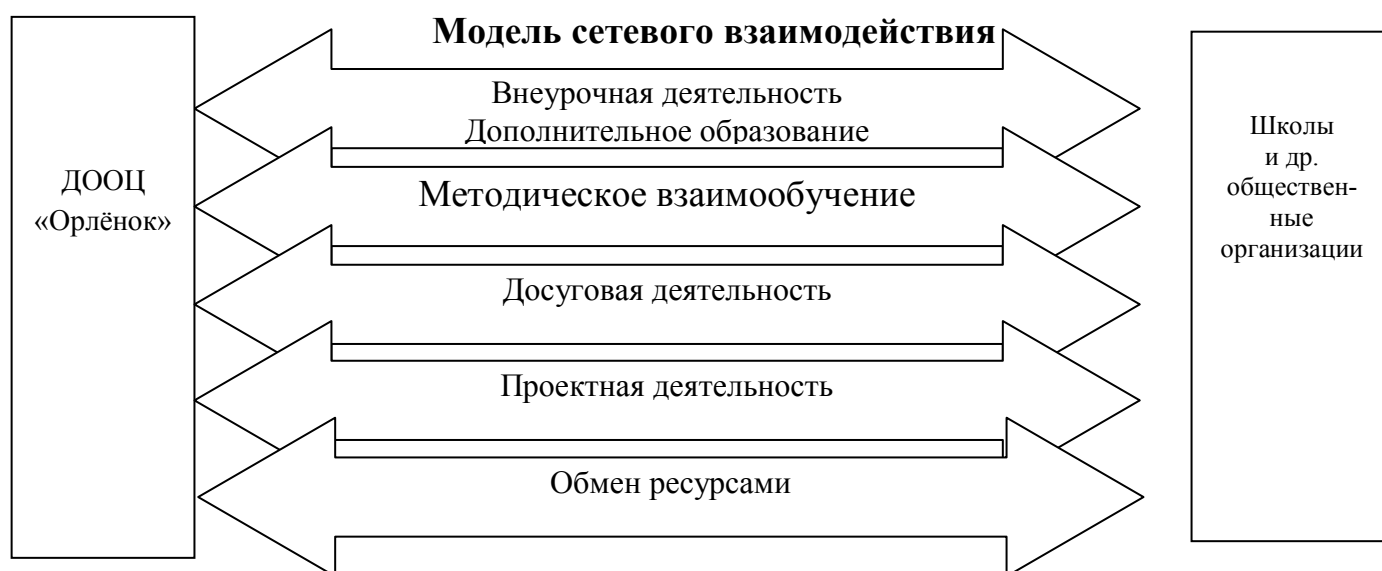
К направлениям реализации модели партнерских отношений относятся:

1. кооперация, объединение образовательных ресурсов с различными образовательными учреждениями;
2. консолидация усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения;
3. включение в планы деятельности всех партнеров в образовательном пространстве соответствующих разделов и показателей, отражающих формы партнерства и участие в процессах развития социальных компетенций и гражданских установок учащихся, (чему способствует реализация ФГОС по усилению воспитательного потенциала образования).

В качестве обеспечения реализации модели будут использоваться:

- технология установления партнерских отношений;
- социально-педагогическая технология воспитания учащихся, направленная на взаимодействие педагогов и семьи в образовательной среде.

Учитывая типологию моделей сетевого взаимодействия складывающаяся модель взаимодействия ДООЦ «Орлёнок» со школами по формированию единого воспитательного пространства носит название - модель распределенной сети. В условиях реализации такой модели отношения между образовательными учреждениями в рамках сетевого взаимодействия строятся на договорной основе, разрабатываются планы совместной деятельности по организации внеурочной деятельности, проведению досуговых мероприятий, реализации совместных проектов и т.д.



Организация сетевого взаимодействия в первую очередь ведётся в рамках реализации внеурочной деятельности, в основном социально-педагогической направленности в соответствии с ФГОС НОО.

Учреждение располагает ресурсами (кадровые; материально-технические, программно-методические), активно используются ресурсы школ-партнеров.

Педагоги ДООЦ «Орлёнок» и школ делятся опытом на совместных семинарах, конференциях и других методических мероприятиях, на базе ДООЦ «Орлёнок» действуют городские метод объединения.

Более широкое сотрудничество ДООЦ «Орлёнок» со школами и другими организациями ведётся через досуговую деятельность.

Развитие сетевого взаимодействия расширяет спектр воспитательного пространства, качественных образовательных услуг, обеспечивает рост профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных учреждений.

Организация сетевого взаимодействия способствует росту охвата дополнительным образованием обучающихся, организации их содержательного досуга.

Мероприятия, организованные совместными усилиями делают их более зрелищными, эмоционально насыщенными, способствуют формированию единого воспитательного пространства.

Сетевое взаимодействие обеспечивает ресурсное единство, максимальный охват детей дополнительным образованием, дает уникальную возможность использовать сетевое взаимодействие образовательных учреждений как ресурс реализации образовательного выбора обучающихся.

Качественное и максимально полное удовлетворение запросов субъектов образовательного процесса возможно через организацию сетевого взаимодействия Учреждения, в первую очередь со школами на договорной основе.

Перспективы развития модели сетевого взаимодействия заключаются:

- в необходимости разработки единой (сетевой) программы и формы договора;
- в моделировании системы программно-методического сопровождения сетевого взаимодействия.

Успешному достижению поставленных задач способствует реализация Задачи 2.3. «Организация финансово-хозяйственной деятельности», которая заключается, прежде всего, в развитии материально-технических ресурсов.

Аналогично предполагается моделирование решение остальных задач, в основном через постановку и творческое решение взаимосвязанных между собой исследовательских проблем через разработку и реализацию тематических программ и проектов.

РАЗДЕЛ 6. Сроки и этапы реализации программы развития учреждения

1 этап – 2015-2016 учебный год – подготовительный: разработка, согласование и принятие Программы.

2 этап – 2016-2017 учебный год по 2017-2018 учебный год – основной: реализация Программы.

3 этап – 2017-2018 учебный год по 2018-2019 учебный год - заключительный: устойчивое функционирование в режиме развития, подведение итогов, анализ результативности реализации Программы, постановка целей и задач на новый период развития.

РАЗДЕЛ 7. Программные меры реализации программы развития учреждения

№	Направление, задачи /меры развития	Контрольный показатель/ результат
Направление 1. Эффективность в обеспечении доступности качественного образования		
Задача 1. 1. Развитие вариативных форм и расширение выбора услуг для потребителя		
1.1.1	Разработка и апробация проекта сопровождения раннего развития	Проект психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного

	детей	возраста
1.1.2.	Обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с современными требованиями	Рейтинг общеразвивающих программ дополнительного образования, отвечающих установленным требованиям
1.1.3.	Организация содержательного развивающего досуга	Программа культурно-досуговой деятельности
1.1.4.	Продвижение ключевых направлений общеразвивающих программ дополнительного образования	Обновление и внедрение программ следующих направленностей: - техническая - естественнонаучная - физкультурно-спортивная - художественная - туристско-краеведческая - социально-педагогическая
1.4.5.	Обновление в учреждении психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Современная Модель ППС
1.4.6.	Дистанционные образовательные технологии, электронное обучение	
Задача 1.2. Развитие содержания дополнительного образования, направленное на достижение нового качества образовательных результатов в условиях введение ФГОС общего образования		
1.2.1.	Разработка и апробация гибкого механизма обновления содержания дополнительного образования в соответствии с последовательностью действий по обязательному введению ФГОС	Программы внеурочной деятельности в начальной школе Программы внеурочной деятельности в 5-8 классах
1.2.2.	Реализация дополнительных образовательных программ в целях профессиональной ориентации обучающихся	Проект психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учащихся
Задача 1.3. Развитие системы мониторинга оценки качества дополнительного образования		
1.3.1.	Апробация системы отслеживания динамики	Отбор и внедрение инновационных форм фиксации и оценки

	индивидуальных образовательных результатов обучающихся (стартовая, промежуточная и итоговая диагностика)	личностных достижений учащихся: карта-профиль индивидуальных достижений, «Тетрадь успешности», «Кейс-стади», комплексный портфолио в виде дневника (дневник достижений, дневник-отчёт и дневник-самооценка).
1.3.2.	Апробация системы оценки качества образования, предусматривающей использование инструментов оценки достижений учащихся на уровне детского объединения	Адаптированная методика мониторинга оценки качества образования, предусматривающей использование инструментов оценки достижений учащихся на уровне детского объединения.
1.3.3.	Апробация системы оценки качества образования, предусматривающей использование комплексной динамической самооценки деятельности самого образовательного учреждения.	Адаптированная методика мониторинга оценки качества образования, предусматривающей использование комплексной динамической самооценки деятельности самого образовательного учреждения.
Задача 1.4. Обеспечение образовательной успешности каждого ребенка и вертикальной социальной мобильности через формирование системы поддержки особых групп детей		
1.4.1.	Создание системы персонального учета детей, нуждающихся в специальной поддержке.	База данных
1.4.2.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ, направленных на выявление и развитие одаренных детей	Общеразвивающие программы для одаренных детей
1.4.3.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Общеразвивающие программы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
1.4.4.	Разработка и внедрение общеразвивающих программ на основе специального муниципального задания: социокультурной и социальной интеграции детей	Общеразвивающие программы социокультурной и социальной интеграции детей
1.4.5.	Конкурсная подготовка учащихся в соответствие с	Результативность участия (победители и призеры конкурсов)

	календарем региональных, международных, всероссийских творческих конкурсных мероприятий.	
1.4.6.	Вовлечение семей обучающихся в воспитательный процесс.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг
1.4.7.	Организация работы с социально-неблагополучными семьями	Проект психолого-педагогического сопровождения семьи
Задача 1.5. Создание условий для сохранения здоровья участников образовательного процесса		
1.5.1	Внедрение новых «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям дополнительного образования детей»	Обновленная документация, локальные акты
1.5.2.	Обновление и внедрение новых программ (проектов) по формированию здорового образа жизни и безопасности жизни	Программы (проекты) по формированию здорового образа жизни и безопасности жизни
1.5.3.	Разработка комплексной программы оздоровления педагогических работников учреждения	Комплексное обследование (скрининг-обследование) сотрудников Учреждения в рамках приоритетного национального проекта «Здоровья»
Направление 2. Эффективность использования и развития ресурсного обеспечения		
Задача 2.1. Развитие инфраструктуры образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями		
2.1.1	Развитие предметно-развивающей среды	Обеспеченность необходимым оборудованием и ТСО
2.1.2	Пополнение медиатеки, фонда научно-методической и учебной литературы	Каталог печатных и электронных образовательных ресурсов
2.1.3	Открытие музейного уголка «Нам 15 лет»	Систематизация и оформление исторических материалов деятельности учреждения за 15 лет
2.1.4.	Развитие инфраструктуры сопровождения семейного воспитания и самообразования	Информационно-консультационный сервис для родителей
Задача 2.2. Обновление компетенций и обеспечение качества кадрового состава		

2.2.1.	Введение профессионального стандарта специалистов учреждения дополнительного образования	Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, согласно номенклатуре должностей и профессионального стандарта
2.2.2.	Научно-методическое сопровождение профессионального совершенствования педагогических кадров	Функционирование методической службы, методических объединений специалистов, система повышения квалификации специалистов.
2.2.3.	Организация оказания профессиональной взаимопомощи и психолого-педагогической поддержки молодых специалистов.	Стажерская площадка по оказанию профессиональной взаимопомощи и психолого-педагогической поддержки молодых специалистов.
2.2.4.	Проведение и участие в конкурсах профессионального мастерства	Результативность участия в конкурсах
2.2.3.	Организация оказания профессиональной взаимопомощи и психолого-педагогической поддержки молодых специалистов.	Стажерская площадка по оказанию профессиональной взаимопомощи и психолого-педагогической поддержки молодых специалистов.
2.2.4.	Проведение и участие в конкурсах профессионального мастерства	Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства
2.2.5.	Эффективное использование педагогами современных образовательных технологий (в том числе информационные коммуникационные, дистанционные технологии)	Использование педагогами ИКТ, дистанционных технологий при реализации дополнительных образовательных программ
Задача 2.3. Организация финансово-хозяйственной деятельности		
2.3.1.	Привлечение внебюджетных средств на развитие образовательного учреждения	Экономическая самостоятельность учреждения для реализации планов саморазвития
2.3.2.	Разработка и реализация инвестиционных проектов	Инвестиционные проекты
2.3.3.	Разработка и реализация бизнес-плана по предоставлению платных образовательных услуг	Бизнес-план по предоставлению платных образовательных услуг
2.3.4.	Разработка и реализация бизнес-	Бизнес-план по развитию

	плана по развитию образовательного учреждения учреждения	образовательного учреждения
Направление 3. Эффективность инновационной деятельности		
Задача 3.1. Развитие опытно-экспериментальной, внедренческой деятельности		
3.1.1.	Организация инновационно-экспериментальной деятельности по модернизации дополнительного образования (федеральный, региональный, муниципальный уровни)	Статусность учреждения по актуальным вопросам модернизации системы дополнительного образования: - ресурсный центр, - стажировочная площадка, - пилотная площадка, - опытно-экспериментальная площадка
3.1.2.	Участие образовательного учреждения в конкурсах инновационных проектов в рамках федеральных, региональных муниципальных программ	Инновационные проекты педагогов и учащихся
3.1.3.	Распространение педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе через проведение семинаров, конференций разных уровней.	Достижения (награды, гранты) у педагогического коллектива (индивидуальные и/или коллективные) по внедренческой деятельности.
3.1.4.	Обобщение и распространение продуктивного педагогического опыта. Ресурсный центр продуктивного опыта.	Систематизация и обобщение опыта через публикации методических разработок и материалов.
Направление 4. Эффективность реализации государственно-общественного характера управления образовательным учреждением		
Задача 4.1. Организация деятельности органов самоуправления		
4.1.1.	Совершенствование модели ученического самоуправления	Функционирование органов ученического самоуправления
4.1.2.	Развитие модели осударственно-общественного управления учреждением	Учредительный совет Совет учреждения Попечительский совет
Задача 4.2. Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности.		

4.2.1.	Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, подготовка отчета о результатах самообследования	Ежегодный отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.
4.2.2.	Подготовка и представление ежегодного Публичного доклада	Публикация публичного доклада в СМИ, отдельным изданием, в сети Интернет
4.2.3.	Обеспечение информационной открытости через сайт учреждения.	Сайт и e-mail в рабочем состоянии
Направление 5. Эффективность управленческой деятельности		
Задача 5.1. Приведение нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность учреждения в соответствие с современным законодательством в сфере образования		
5.1.1.	Обновление нормативно-регулирующих документов в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012.	Обновленный Пакет нормативных актов
5.1.2.	Качественное выполнение муниципального задания (требований к муниципальным услугам)	Полнота объема и качества муниципальной услуги
5.1.3.	Комплектация учреждения педагогами в соответствии с требованиями профессионального стандарта	Обновленные должностные обязанности
5.1.4.	Внедрение механизма эффективного контракта с педагогами, устанавливающего взаимосвязь между показателями качества и эффективностью педагогической деятельности	Заключение трудовых договоров с педагогами
Задача 5.2. Обеспечение высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок обучающихся		
5.2.1.	Разработка и апробация комплексных социальных проектов, направленных на формирование социальных компетенций и гражданских установок обучающихся, получение опыта позитивного	Комплексные социальные проекты педагогов и учащихся, направленных на формирование социальных компетенций и гражданских установок обучающихся, получение опыта позитивного социального действия.

	социального действия.	
5.2.2.	Организация каникулярного отдыха каникулярной практики учащихся.	Программы лагеря с дневным пребыванием нового поколения. Программы каникулярной практики (гастроли, спортивные сборы, экспедиции, профильные специализированные смены и др.)
5.2.3.	Обновление модели воспитательной системы учреждения	Модель воспитательной системы учреждения, где модель выпускника рассматривается как основной критерий оценки качества предлагаемых образовательных услуг.
5.2.4.	Разработка и реализация комплексной программы профилактики на основе обновленной модели психолого-педагогического сопровождения образовательной среды	Комплексная программа «Педагогическая профилактика, психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в образовательной среде на 2016-2020 гг.»
Задача 5.3. Развитие социального партнерства		
5.3.1.	Организация сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, организациями, социальными институтами на основе определения преимущественной модели и типа взаимодействия	Сочетание модели сетевого взаимодействия «Договорное взаимодействие» и модели «Ресурсный центр». Апробация сетевой формы реализации образовательных программ.
5.3.2.	Реализация проектов сетевого взаимодействия по реализации дополнительных образовательных программ с образовательными учреждениями различных типов	Проекты сетевого взаимодействия по реализации общеразвивающих программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности на основе соглашений (договоров) о сотрудничестве
5.3.3.	Внедрение новых форм социального партнерства для учреждения (в т.ч. по продвижению образовательных услуг - образовательный франчайзинг)	Использование механизмов государственно-частного партнерства. Конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

РАЗДЕЛ 8. Целевые критерии, показатели развития,

прогнозируемые результаты реализации программы.

№	Критерии, показатели и результаты реализации программы (результаты достижения цели и задач программы развития: Формирование условий эффективной деятельности ДООЦ «Орлёнок»)	Индикаторы оценки результативности
1.	Соответствие деятельности ДООЦ «Орлёнок» требованиям законодательства в сфере образования (Пакет локальных актов)	Да
2.	Полнота реализации государственного (муниципального) задания	98%
3.	Функционирование системы государственно-общественного управления	Да
4.	Информационная открытость (действующие Сайт и e-mail)	Да
5.	Наличие публикаций, выступлений и материалов в СМИ (количество)	12
6.	Доля педагогов, реализующих социокультурные проекты	Не менее 50%
7.	Типы реализуемых дополнительных образовательных программ, реализуемых в ДООЦ «Орлёнок» (авторская, экспериментальная, модернизированная, примерная, адаптированная), доля из них – авторских программ	Не менее 30%
8.	Сохранность контингента обучающихся в пределах реализации образовательной программы	Не менее 85%
9.	Количество реализуемых проектов сетевого взаимодействия по реализации дополнительных образовательных программ с ОО различных типов.	100% выполнение
10.	Количество заключенных соглашений (договоров) о сотрудничестве в реализации дополнительных образовательных программ с социальными партнерами	100% выполнение
11.	Количество реализуемых дополнительных образовательных программ, ориентированных на целевые группы: - одаренных детей; - дети с особыми потребностями в образовании	100% выполнение
12.	Доля учащихся, охваченных системой отслеживания динамики индивидуальных образовательных результатов (стартовая, промежуточная и итоговая диагностика)	100% выполнение
13.	Доля учащихся, охваченных системой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	100% выполнение
14.	Доля учащихся, охваченных программами с	100%

	использованием дистанционных технологий при реализации дополнительных образовательных программ	выполнение
15.	Доля учащихся, охваченных научно-исследовательской и проектной деятельностью	Не менее 25% от общего количества обучающихся
16.	Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях) регионального, межрегионального, окружного, федерального и международного уровней и результативность (наличие победителей и призеров).	Не менее 50% от общего количества обучающихся
17.	Количество реализуемых дополнительных образовательных программ в целях профессиональной ориентации и допрофессиональной подготовки обучающихся	100% выполнение
18.	Доля детей и родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, выполняемых работ	53%
19.	Количество программ, реализуемых на платной основе	
20.	Доля педагогических работников, своевременно прошедших курсы повышения квалификации.	100% от планового значения на текущий год
21.	Доля педагогических работников, принимающих участие в мероприятиях (конкурсы, семинары, конференции) на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях	50%
22.	Использование механизмов государственно-частного партнерства	да
23.	Доля учащихся, охваченных различными формами каникулярного образовательного отдыха (гастроли, спортивные сборы, экспедиции, профильные специализированные смены и др.) обучающихся	Не менее 50%

РАЗДЕЛ 9. Финансовое обоснование реализации программы развития учреждения.

Важной составляющей реализации Программы развития является получение ресурсов извне: финансовых, материальных, организационных от муниципалитета, предприятий, общественных организаций, от родителей.

Оценивая структуру получаемых ресурсов, предусматривается активно использовать в качестве ресурса финансирования.

Программы развития ДООЦ «Орлёнок» - расширение на базе Учреждения платных образовательных услуг, в том числе для населения.

Источники финансирования Программы:

Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги.

Успешность реализации программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств и привлечения внебюджетных средств, по направлениям:

- комплектование учреждения современным оборудованием, УМК, инвентарем;
- повышение квалификации и поддержка педагогов;
- поддержка талантливых обучающихся;
- оснащение образовательной среды современными средствами информатизации;
- обеспечение службы сопровождения и мониторинга качества и др.

РАЗДЕЛ 10. Управление реализацией программы развития учреждения.

Педагогический Совет ДООЦ «Орлёнок» выступает полноправным органом управления программой и выполняет следующие функции в управлении реализацией программы:

- рассматривает и утверждает Программу развития и ежегодный организационно-содержательный план реализации мер программы развития (Дорожная карта);
- рассматривает результаты реализации мер развития и содержание проектов-подпрограмм, предлагаемых для реализации в очередном финансовом году;
- утверждает отчёты о реализации основных направлений программы;
- утверждает внутренние нормативные документы, связанные с реализацией программы.

Уровень оперативного управления программой.

Для оперативного управления программой определяется через деятельность совещание при директоре по вопросам реализации программы развития учреждения, руководителем которой является директор.

К функциям совещания при директоре относятся: управление бюджетом программы, человеческими, материальными и техническими ресурсами;

- разработка ежегодного организационно-финансового плана;
- мониторинг реализации плана и его соответствующая корректировка;

- разработка внутренних нормативно-методических рекомендаций, руководств и стандартов;
- разработка целевых индикаторов и сметы расходов на реализацию мер;
- осуществление сводного планирования и контроля реализации конкретных мер программы (поэтапная Дорожная карта);
- управление рисками программы и разработка мер, направленных на их снижение;
- осуществление координации деятельности экспертных и консультационных органов учреждения и подразделений, задействованных в реализации программы;
- осуществление контроля над использованием средств на реализацию программы;
- подготовка годовых отчётов о ходе реализации программы и представление их на Педагогический совет, публикация итоговых отчётов;
- обеспечение распространения отработанных в ходе реализации программы практик и технологий;
- обеспечение информационного сопровождения реализации программы.

Средства на реализацию мероприятий проходят через конкурсные механизмы финансирования.

Для обеспечения эффективной работы формируются институциональные рамки, включающие системы мотивации, гарантий и льгот для исполнителей программы.

Ежегодно разрабатывается план-график реализации основных мер программы на заданный этап, соотнесенный со сроками реализации и назначением групп исполнителей.

ПЛАН-ГРАФИК реализации основных мер ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООЦ «Орлёнок»

Этапы реализации программы						
№	Задачи	2013-2014 уч. год (подготовитель ный этап)	2014-2015 уч. год (I этап)	2015-2016 уч. год (2 этап)	2016-2017 уч. год (3 этап)	2017-2018 уч. год выбора услуг для потребителя
1.	Развитие вариативных форм и расширение выбора услуг для потребителя	Обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с современными требованиями.		Продвижение новых направлений общеразвивающих программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности (в т.ч. в рамках ФГОС)		Разработка и апробация дополнительных общеобразовательных программ в целях профессиональной ориентации обучающихся
			Разработка и апробация проекта содержательного развивающего досуга	Разработка и апробация проекта сопровождения раннего развития детей	Разработка и апробация проекта каникулярной образовательной практики	

МБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Орлёнок» г.Новоалтайска

					учащихся.	
2	Развитие системы мониторинга оценки качества дополнительного образования		Апробация системы отслеживания динамики индивидуальных образовательных результатов обучающихся	Апробация системы оценки качества образования, предусматривающей использование инструментов оценки достижений учащихся на уровне детского объединения	Апробация системы оценки качества образования, предусматривающей использование комплексной динамической самооценки деятельности образовательного учреждения.	
3.	Обеспечение системы поддержки особых групп детей		Создание системы персонального учета детей, нуждающихся в специальной поддержке.	Разработка и апробация дополнительных общеразвивающих программ, направленных на выявление и развитие одаренных детей и на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Разработка и апробация общеразвивающих программ социокультурной и социальной интеграции детей		
		Конкурсная подготовка учащихся в соответствии с календарем региональных, международных, всероссийских творческих конкурсов				
			Разработка и апробация проекта организации системы работы с социально-неблагополучными семьями и семьями одаренных детей			
4.	Создание условий для сохранения здоровья участников Образовательного процесса		Внедрение новых «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям дополнительного образования детей»	Обновление и внедрение новых программ (проектов) по формированию здорового образа жизни и безопасности жизни	Разработка и апробация комплексной программы оздоровления педагогических работников учреждения	
Направление . Эффективность использования и развития ресурсного обеспечения						
		2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год (I этап)	2015-2016 уч. год (2 этап)	2016-2017 уч. год (3 этап)	2017-2018 уч.
5.	Развитие инфраструктуры образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями		Развитие предметно-развивающей среды	Систематизация медиатеки, фонда научно-методической и учебной литературы, электронных ресурсов	Открытие Комнаты психологической разгрузки	Развитие инфраструктуры сопровождения семейного воспитания и самообразования
				Материально-техническое обеспечение издательской деятельности		
6.	Обновление компетенций и обеспечение качества кадрового состава		Введение профессионального стандарта специалистов учреждения дополнительного образования		Комплектация учреждения педагогами в соответствии с требованиями профессионального стандарта	
		Научно-методическое сопровождение профессионального совершенствования педагогических кадров		Организация оказания профессиональной взаимопомощи и психолого-педагогической поддержки молодых специалистов.		
		Проведение и участие в конкурсах профессионального мастерства				
	Развитие	Привлечение	Разработка и	Разработка и	Разработка и	

МБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Орлёнок» г.Новоалтайска

	финансово-хозяйственной деятельности	внебюджетных средств на развитие образовательного учреждения	реализация инвестиционных проектов	реализация бизнес-плана по предоставлению платных образовательных услуг	реализация бизнес-плана по развитию образовательного учреждения	
Направление . Эффективность инновационной деятельности						
8.	Развитие опытно-экспериментальной и инновационно-внедренческой деятельности	Обобщение и распространение продуктивного педагогического опыта	Открытие инновационной площадки по модернизации дополнительного образования	Распространение инновационного опыта в профессиональном сообществе		
Направление. Эффективность реализации государственно-общественного характера управления образовательным учреждением						
		2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год (I этап)	2015-2016 уч. год (2 этап)	2016-2017 уч. год (3 этап)	2017-2018 уч.
9.	Организация деятельности органов самоуправления		Совершенствован-ие модели ученического самоуправления	Развитие модели государственно-общественного управления учреждением		
10	Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности.	Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения: подготовка ежегодного отчета о результатах самообследования				
		Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения: подготовка и представление ежегодного Публичного доклада				
		Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения: работа с сайтом учреждения				
Направление Эффективность управленческой деятельности						
11	Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с современным законодательством в сфере образования	Обновление нормативно-регулирующих документов в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 и других нормативных документов				
Качественное выполнение муниципального задания (требований к муниципальным услугам)						
			Внедрение механизма эффективного контракта с педагогами, устанавливающего взаимосвязь между показателями качества и эффективностью педагогической деятельности			
12	Обеспечение высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок обучающихся	Разработка и апробация комплексных социальных проектов (педагогов и учащихся)				
		Разработка и реализация ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ в ДООЦ «Орлёнок»				
		Разработка и реализация КОМПЛЕКСНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ» на 2017-20121 гг				
13	Развитие социального партнерства	Систематизация взаимодействия со школами-партнерами по реализации социально-педагогических программ дополнительного образования и проектов	Разработка и реализация проектов сетевого взаимодействия по реализации дополнительных образовательных программ	Внедрение новых форм социального партнерства для учреждения (в т.ч. по продвижению образовательных услуг - образовательный франчайзинг)		

Использованные источники информации

- Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. - № 4. – с. 18 – 22.
- Бахчиева О. А. Государственная система дополнительного образования детей в условиях введения федеральных образовательных стандартов общего образования нового поколения / О. А. Бахчиева // Внешкольник. – 2010. - № 1. – с. 27-31 36
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор /Д. В. Григорьев, П.С. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
- Данилюк А.Я. Духовно-нравственное воспитание российских школьников / А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков // Педагогика. – 2009. - № 4. – с. 55.
- Интеграция общего и дополнительного образования / Под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – М. : АРКТИ, 2006
- Логинова Л.Г. Сохранение качественной определенности дополнительного образования детей в системе образования России / Л.Г. Логинова // Проблемы современного образования. – 2011 - № 3. – с. 48-55.
О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения // Воспитание школьников. – 2009. – № 8. – с. 10-16.