

Советы психолога

Узнай себя лучше!...

«Психометрический тест»

Цель: Расширение знаний о ребенке и его потенциальных склонности и способности, стиле поведения.



Предлагается 5 нарисованных фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник и зигзаг.

Инструкция: «Посмотрите на следующие фигуры. Выберите из них ту, в отношении которой можете сказать: «Это – я!» Постарайтесь почувствовать свою форму. Если вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла вас. Запишите ее название под номером 1.

Теперь пронумеруйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения (запишите их названия под соответствующими номерами).

После выполнения задания педагог информирует детей о том, фигура, которая выбрана первой – это основная фигура. Она дает возможность определить главные, доминирующие черты характера и особенности поведения. Оставшиеся четыре фигуры – это своеобразные модуляторы, которые могут окра-

вать ведущую мелодию вашего поведения.

Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которой будет представлять для вас наибольшее трудности.

Однако может оказаться, что ни одна фигура вам полностью не подходит. Тогда вас можно описать комбинацией из двух или даже трех форм.

- Круги:**
- это чувствительные, мягкие люди, не любят спорить
 - хотят, чтобы всем было хорошо
 - умеют сопереживать, сочувствовать другим
 - им необходимо научиться отстаивать свою точку зрения

- Треугольники:**
- упорные, энергичные
 - уверены в себе
 - хотят быть первыми во всем
 - любят рисковать
 - необходимо научиться прислушиваться к мнению других

- Квадраты:**
- упорны, умеют доводить начатое до конца
 - терпеливы, пунктуальны, аккуратны

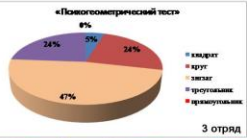
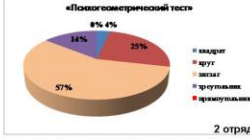


- во всем любят порядок
- любят планировать любое дело
- необходимо научиться быть более эмоциональными.

- Зигзаг:**
- Творческие, независимые
 - видят необычное, новое в будничном, привычном
 - любят мечтать
 - любят разнообразие
 - нужно научиться доводить начатое дело до конца

- Прямоугольники:**
- любознательные
 - открыты и легко усваивают новые идеи, ценности, способны мышление и жизни стремиться стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы
 - в поведении быстрые, крутые, не последовательны и нерасудательны
 - имеют, как правило, низкую самооценку
 - необходимо научиться быть менее доверчивым, внимательным, избегать манипулятивной бражки

Среди детей было проведено тестирование, результаты которого приведены ниже.



По графикам видно, что в отрядах большинство детей – зигзаги, что свидетельствует о сильном творческом потенциале отряда, но всего один квадрат, что мешает реализации замыслов и идей. Значительный процент детей-зигзагов говорит о том, что воспитателям и волеям необходимо приучать детей к четкому порядку, режиму дня и единым педагогическим требованиям.

Второе место занимает дети – круги, что предполагает высокую степень душевности, взаимопонимания и выручки, но требует значительной стимулирующей ноты.

На третьей позиции дети – треугольники, что свидетельствует о гармоничном лидерском начале, лидерам обязательно необходимо распределение «Сфер ответственности».

Советы психолога

Методика «Дерево»

Методика «Дерево» используется в первые дни пребывания ребенка в лагере, в 6 период выходной диагностики, с целью отслеживания изменений комфортности пребывания ребенка, его самооценки, взаимодействия с детьми.

Каждому ребенку выдается бланк с нарисованным деревом и расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различные положения. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, покос на вас, ваше настроение и ваше положение».

Для удобства объяснения каждой фигуры присвоим свой номер. Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преобразование приятствий.

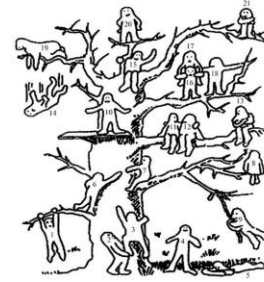
№ 2, 11, 12, 18, 19 – общительность, дружескую поддержку.

№ 4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 – утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 – мотивация на развлекения.

№ 13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность.



№ 8 – отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 – комфортное состояние, нормальная адаптация.

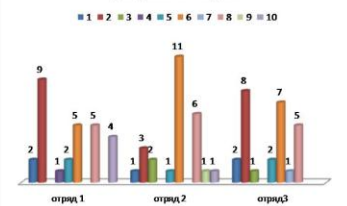
№ 14 – кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человека № 17», а скорее видят в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

Среди детей также было проведено тестирование, результаты которого приведены ниже.

График выборов



1 – установка на преобразование приятствий, 2 – общительность, дружеская поддержка, 3 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности), 4 – утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость, 5 – отстраненность, замкнутость, тревожность, 6 – комфортное состояние, нормальная адаптация, 7 – мотивация на развлечения, 8 – перспектива с завышенной самооценкой и установкой на лидерство, 9 – позиция поиска покровителя, защитника, 10 – покровительская позиция, желание опека-

Исходя из полученных данных можно сделать вывод о том, что большая часть детей успешно адаптированы в отряде, имеют позитивную самооценку и установку на продуктивное общение. 1 ребенок выбрал позицию поиска покровителя, указывающую на неуверенность, небольшой запас сил, застенчивость. По поводу данного ребенка выработаны психолого-педагогические рекомендации для коактов.

В отрядах есть ярко выраженные лидеры, поэтому воспитателям необходимо четкое разграничение полномочий и ответственности.

Выбор позиций «кризисное состояние, «падение в пропасть» и «отстраненность, уход в себя» не осуществлен ни одним ребенком.

Разворот подготовки В.Ю. Тачкова, психолог ДООЦ «Орленок»