

Обеспечение качества и доступности дополнительного образования.

МБОУ ДО ДООЦ «Орлёнок» г. Новоалтайска

Подготовила Захарова Н.С., педагог - организатор

Качество дополнительного образования

Современная система дополнительного образования дает возможность детям разной возрастной категории заниматься различными видами деятельности: технической, естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

В Концепции развития дополнительного образования детей отмечается важность и значимость системы дополнительного образования, которая является инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Изюминка» дополнительного образования как раз и состоит в том, что все его программы не транслируются детям сверху по типу единого государственного стандарта, однозначно определившего, что нужно знать и уметь подрастающему поколению, а предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательной школой, не имеет жестких рамок.

Отсутствие в сфере дополнительного образования механизмов нормативной регламентации с одной стороны, позволяет создавать необходимую вариативность и обновляемость программ, с другой стороны, не всегда обеспечивает предоставление услуг достойного качества. Вследствие этого можно сказать, что вопрос качества образования в системе дополнительного образования детей является достаточно актуальным.

Сущность понятия «качество образования» рассматривали многие исследователи (Болотов В.А., Боровиков Т.И., Новиков А.М., Панасюк В.П., и др.). В широком смысле, качество образования – это соотношение цели и результата, мера достижения цели.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» качество образования понимается как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Болотов В.А. качество образования рассматривает как интегральную характеристику системы образования, отражающую степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования подразумевает оценку качества

образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса.

В настоящее время мониторинг качества образования ведется на разных уровнях: федеральном, региональном, локальном (самой образовательной организацией).

Оценка качества дополнительного образования может проводиться самой образовательной организацией. В таком случае она выступает средством управления качеством образовательного процесса, позволяет оценить деятельность образовательной организации в целом, педагогического коллектива, оценить результаты отдельных творческих отделений и обучающихся. По итогам оценки результатов осуществляется корректировка целей, содержания и организации образовательного процесса.

В качестве основных показателей качества образования можно выделить:

профессиональная компетентность педагога;

выполнение педагогом образовательной программы;

уровень усвоения детьми образовательной программы;

сохранность контингента обучающихся на протяжении учебного года;

участие и результативность участия обучающихся на соревнованиях различного уровня.

При оценке профессиональной компетенции педагогов учитывается доля педагогов прошедших повышение квалификации, принявших участие в конференциях, семинарах. Количество педагогов имеющих публикации, методические разработки, наработанные за учебный год.

Одним из наиболее важных показателей является степень и качество реализации образовательной программы. Под степенью реализации образовательной программы понимается уровень реализации содержания образовательной программы (соотношение запланированных и фактически выданных тем занятий), а также уровень полноты выполнения программы (соотношение фактически выданных часов и запланированных по образовательной программе).

Качество реализации программы, результативности обучения определяется уровнем усвоения детьми образовательной программы. В качестве педагогического мониторинга используется наблюдение за обучающимися, устные и письменные опросы обучающихся, анкетирование, презентация обучающимися исследовательских проектов, портфолио и т.д.

Сохранность контингента обучающихся также является показателем качества образовательного процесса. Здесь учитывается количество обучающихся в каждом объединении на начало и конец учебного года.

Последний показатель это участие и результативность участия обучающихся на соревнованиях различного уровня. Здесь учитывается количество обучающихся принявших участие и занявших призовые места на соревнованиях к общему количеству обучающихся группы, отделения в целом.

Данные показатели анализируются в совокупности, оформляются в виде таблицы, которая постепенно заполняется к концу учебного года для каждого педагога отдельно. Такой сравнительный анализ данных позволяет оценить реальное состояние образовательного процесса, его качества.

Качество образования включает в себя следующее:

- ☐ способность ОУ выполнять на определенном уровне свои функции и задачи;
- ☐ динамика процессов развития ОУ, совершенствование всех её структур как педагогической системы;
- ☐ позитивное восприятие ОУ обществом, участниками образовательного процесса ☐ значимость ОУ как социокультурного института формирования духовности, воспроизводства интеллектуальных ресурсов;
- ☐ достижения ОУ, педагогов, подготовленность и конкурентоспособность её выпускников;
- ☐ совершенство подходов, технологий и процедур обеспечения качества образовательного процесса и его результатов.

Для каждого образовательного учреждения показатели качества образования в узком смысле всегда специфичны, они соответствуют той модели выпускника, которую определяют цели, задачи, содержание образования в данном учреждении, его кадровый потенциал, научно методическое обеспечение и условия образования. Тем не менее, существуют показатели качества образования в узком смысле, которые определяют качество результатов на уровне государственных стандартов и государственных заказов (закон РФ «Об образовании»), поэтому они могут быть общими для всех образовательных учреждений:

- ☐ обученность воспитанников;
- ☐ уровень сформированности общеучебных умений и навыков;
- ☐ уровень владения творческой деятельностью;
- ☐ уровень воспитанности,
- ☐ уровень развития личности в психическом, социальном, биологическом аспектах;
- ☐ уровень жизненной защищенности, социальной адаптации.

Таким образом, оценка качества образования в дополнительном образовании детей определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательной организации, производится для определения имеющегося уровня образовательных результатов и направлена на совершенствование качества образования.

Доступность дополнительного образования

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства российского общества, органично сочетающей в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Программы дополнительного образования важны, поскольку дают возможность каждому ребёнку попробовать себя в различных сферах, приобрести новые умения, найти себе занятие по душе и по таланту, сориентироваться в конечном счёте в выборе будущей профессии.

Указы Президента Российской Федерации сформулировали задачи по увеличению охвата детей дополнительным образованием и определили, что к 2020 году до 75 процентов детей от 5 до 18 лет должны быть охвачены программами дополнительного образования.

Доступность дополнительного образования детей - неотъемлемая часть и важный фактор обеспечения социальной целостности и стабильности культурно-образовательного пространства. Для обеспечения государственных гарантий доступности этого вида образования необходимо обеспечение равного доступа всех категорий детей к освоению программ дополнительного образования.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении принимают участие все педагогические работники. Совершенно очевидно, что учителя не могут в полной мере заменить педагогов дополнительного образования, даже если они пройдут специальную переподготовку (для этого требуются значительные средства, время, дополнительные возможности). Дело в невозможности (профессиональной, временной, качественной) соединить решение слишком большого числа обязанностей – работа педагога-предметника + деятельность классного руководителя + проведение занятий в творческом объединении. Тем более что творческое объединение в системе дополнительного образования детей – это не просто занятия кружка по предмету, который ведет учитель. Дополнительные образовательные программы нового поколения требуют от педагогов решения весьма сложных задач, ориентированных на подготовку детей и подростков к углубленному освоению художественного и технического творчества, различных спортивных дисциплин, декоративно-прикладного искусства и других видов деятельности, число которых весьма велико. Сужение их разнообразия и снижение качества подготовки приведет к выхолащиванию самой сути дополнительного образования детей, а значит, резко сократит образовательные, творческие, культурные, профориентационные возможности подрастающего поколения. Более целесообразным представляется сохранение дополнительного образования в общеобразовательной организации (школьное дополнительное образование), или ее статусное выделение, не зависящее от внеурочной деятельности.

Оптимальным механизмом развития современного образовательного пространства является интеграция общего и дополнительного образования. Такая интеграция осуществляется как в урочной деятельности, так и на базе организаций дополнительного образования, учреждений культуры, спорта. Это способствует гармоничному соединению трех равнозначных сфер: учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Такой подход позволит создать единое образовательное

пространство и эффективно решать как содержательные, так и организационные проблемы, проблемы интеграции основного и дополнительного образования.

Направление 1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.

Доступность дополнительного образования детей - неотъемлемая часть и важный фактор обеспечения социальной целостности и стабильности. Для обеспечения государственных гарантий доступности этого вида образования необходимо сохранить **приоритет его бесплатности, равного доступа всех детей к дополнительному образованию.** Предназначение системы дополнительного образования - быть привлекательной и востребованной для населения. Его можно выполнить, только **обеспечивая многообразие видов деятельности, мобильно реагируя на запросы потенциальных заказчиков.** Предстоит расширить возможности получения дополнительного образования **детьми социально-уязвимых групп населения: выходцами из социально неблагополучных и малообеспеченных слоев, мигрантами, сиротами и оставшимися без попечения родителей, оказавшимися в сложных жизненных ситуациях.** Дополнительные образовательные программы должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Они должны отличаться **содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.**

Задача: Создание условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей. Ожидаемый результат: доступность дополнительного образования для всех категорий' детей в районе и микрорайоне.

Способы решения задачи: -выявление наиболее типичных проблем доступности дополнительного образования детей.

-разработка и реализация системы мер по обеспечению ресурсного потенциала через развитие системы платных образовательных услуг по всем направлениям деятельности учреждения

-привлечение внимания администрации района, общественности и средств информации к проблемам дополнительного образования детей

-создание условий для свободного выбора каждым ребёнком направления и вида деятельности, профиля программы и времени её освоения

Показатели результативности:

-соотношение выявленных и решенных проблем доступности дополнительного образования детей

-доля детей социально-уязвимых групп населения, включенных в систему дополнительного образования;

-доля социальных партнеров по решению проблем доступности дополнительного образования детей.