

Обеспечение доступности и эффективности
дополнительного образования
в МБОУ ДО ДООЦ «Орлёнок» г. Новоалтайска.

Подготовила Субботина Н.В., педагог дополнительного образования.

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства российского общества, органично сочетающей в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Предназначение системы дополнительного образования – быть привлекательной и востребованной для населения – достижимо только при обеспечении многообразия видов деятельности, мобильного реагирования на запросы потенциальных заказчиков.

Дополнительное образование должно давать ребёнку не только и не столько знания о явлениях мира, сколько значение, смысл для ребёнка той или иной реальности. Сегодня наша задача заключается в том, чтобы со стороны учреждений дополнительного образования выбор направлений и видов занятий в свободное время развивался не только в соответствии с детскими интересами, но и опережал их, чтобы начиная с удовлетворения интереса, мы помогали состояться личности.

В типовом Положении об учреждении дополнительного образования детей чётко сформулировано их предназначение – реализация дополнительных образовательных программ в целях творческого развития личности. Современные программы должны предусматривать не только и не столько репродуктивную деятельность детей, но и репродуктивно – поисковую, учебно-исследовательскую, творческую, что даёт ребёнку пробовать свои силы в разных делах и находить своё по душе, учиться и овладевать конкретными умениями и навыками, мастерски решать творческие задачи. Только обобщённые знания в целом должны быть едиными у всех, но различными в деталях в зависимости от субъективных интересов учащихся.

Очень важно, что вовлечение детей в систему дополнительного образования меняет уклад их жизни, обогащает жизнь новыми социальными связями, интересами, ценностями, жизненными ориентирами, поэтому есть все основания утверждать, что дополнительное образование детей является необходимым компонентом полноценного общего образования.

В последние годы на фоне кризисных явлений российского общества в детской, подростковой и молодёжной среде произошел катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Ощущается острая необходимость снижения напряженности, нетерпимости, агрессивности среди детей и подростков. Для этого в первую очередь необходимо увеличить педагогическое влияние на детей, повысить их занятость социально полезным делом.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество), с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» поставлена задача: увеличить к 2020 году число детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по программам дополнительного образования, до 75%.

Доступность дополнительного образования детей – неотъемлемая часть и важный фактор обеспечения социальной целостности и стабильности культурно-образовательного пространства города.

Система дополнительного образования сегодня не обладает достаточной гибкостью и адаптивностью. Наблюдается преобладание программ и форм дополнительного образования, направленных, прежде всего, на работу с заинтересованными учащимися, а дети «группы риска» и дети, имеющие проблемы со здоровьем, нередко остаются вне поля зрения.

Для обеспечения государственных гарантий доступности этого вида образования необходимо обеспечение равного доступа всех категорий детей к освоению программ дополнительного образования. Этого можно достичь постепенным увеличением количества реализуемых программ дополнительного образования детей разных направленностей.

Учреждение дополнительного образования должно разделять детей по их индивидуальным особенностям и интересам, учить всех по-разному, причем содержание и методы обучения нужно рассчитывать на уровень умственного развития и корректировать в зависимости от конкретных возможностей, способностей и запросов ребенка. В результате для большинства детей должны создаваться оптимальные условия развития: они смогут реализовать свои способности и освоить программы.

Педагогический коллектив ДООЦ «Орлёнок» придерживается в своей практике следующих положений, наиболее отвечающих специфике дополнительного образования детей:

- *Всеобщая талантливость детей*: нет неталантливых детей, а есть те, которые еще не нашли своего дела.
- *Взаимное превосходство*: если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит, что-то должно получиться лучше – это «что-то» нужно искать.
- *Неизбежность перемен*: ни одно суждение о ребенке не может считаться окончательным.
- *Успех рождает успех*. Основная задача – создать ситуацию успеха для всех детей на каждом занятии, прежде всего для недостаточно подготовленных: важно дать им почувствовать, что они не хуже других.
- *Нет детей неспособных*: если каждому отводить время, соответствующее его личным способностям и возможностям, то можно обеспечить усвоение необходимого учебного материала.

Последнее положение согласуется с социальным заказом государства, сформулированном в Законе РФ «Об образовании» (12, ст. 2): «общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся», следовательно, необходимо создать условия для включения каждого ребенка в естественные виды деятельности, создать благоприятную среду для его развития.

Показателями эффективности образовательного процесса являются:

1. Уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством дополнительного образования.
2. Успешность детей (уровень достижений обучающихся в конкурсах, конференциях, выставках).
3. Уровень сохранности контингента обучающихся.
4. Уровень соответствия полученных результатов целям дополнительных образовательных программ.
5. Социализация обучающихся в обществе.

Педагогическому коллективу удастся решать важнейшую социально-педагогическую задачу содержательной организации свободного времени детей и подростков, способствующую приобретению ребенком устойчивой потребности в

познании и творчестве, максимальной реализации себя, самоопределению социального, профессионального, личностного.

Обеспечить удовлетворение изменяющихся потребностей детей, выявлять и в дальнейшем развивать талант и одаренность обучающихся в совместном творчестве помогают комфортные условия, созданные в ДООЦ «Орлёнок». Ежегодно проводится изучение социального заказа на образовательные услуги, которое показывает, что предлагаемые услуги востребованы у родителей и детей. С каждым учебным годом возрастает число детей, желающих заниматься в творческих объединениях ДООЦ «Орлёнок». Это объясняется возможностью удовлетворения познавательных, творческих и физических потребностей, а также доступностью оказываемых образовательных услуг.